

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация выпускника: техник-технолог

Вологда – Молочное
2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик: к. ист. н. Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России и мировой истории XX века; усвоение основных понятий и терминов; формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи дисциплины

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,
2. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);
3. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX
4. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
5. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX веке; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
6. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
7. Углубить социализацию обучающихся, сформировать гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватную условиям современного мира;

8. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к циклу ОП «Общая образовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина» Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Индекс дисциплины по учебному плану – СОО.01.03

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее: наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы; наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности».

9. После изучения дисциплины «История» студент должен:

знать:

основные направления развития России и ключевых регионов мира; фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события

место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

уметь:

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

владеть:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 136 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	118	76	42
в том числе:			
Лекции (Л)	118	76	42
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Вид промежуточной аттестации			Зачет
часы			
Общая трудоемкость, часы	136	136	

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

История России. 1914 - 1945 гг.

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны
Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е

СССР в года НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников, начало войны

Битва за Москву.

Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Человек и война: единство фронта и тыла.

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Раздел 4. Первая мировая война (1914 - 1918).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Первая мировая война (1914 - 1918).

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Раздел 5. Мир в 1918 - 1939 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Раздел 6. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран

Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,

разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	30	-	4	34
2	Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е	14	-	4	18
3	Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)	20	-	4	24
4	Раздел 4 Первая мировая война (1914 - 1918).	12	-	2	14
5	Раздел 5 Мир в 1918 - 1939 гг.	12	-	2	14
6	Раздел 6. Вторая мировая война	18	-	4	22
	Промежуточная аттестация	10	-		10
Итого:		116	-	20	136

4.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 118 часа, в том числе лекций – 118 часа.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Лекция	Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	118
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	
Итого:			118

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой мировой войны?
2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.
3. Опишите развитие экономики России в годы войны.
4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".
5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.
6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.
7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.
8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутриполитической борьбы за власть в 1920-е гг.
13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменовеховство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотическое воспитания населения.

22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.
24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.
26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».
27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.
28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
29. Расскажите о революционных событиях 1918 - 1919 гг. в Европе.
30. Объясните, что понимается под стабилизацией 1920-х гг.? В чем суть и причины Мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг., стратегии выхода из него.
31. Охарактеризуйте процесс борьбы против угрозы фашизма в Европе.
32. Расскажите о приходе к власти и политике правительств Народного фронта во Франции, Испании.
33. Поясните причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.
34. Раскройте особенности Мексиканской революции 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение.
35. Опишите становление Версальской системы.
36. Назовите причины нарастания агрессии в мире в 1930-х гг.
37. Объясните, что значит "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.
38. Перечислите научные открытия первых десятилетий XX в.
39. Расскажите о Нюрнбергском трибунале и Токийском процессе над военными преступниками Германии и Японии.
40. Обозначьте итоги Второй мировой войны.

Примеры контрольных работ

I.

- 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь

между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

II.

1. К последствиям первой мировой войны относится (выберите два верных утверждения):
 - 1) Сокращение промышленного производства в 7 раз
 - 2) Лозунг большевиков «Вся власть советам!»
 - 3) Сокращение посевных площадей
 - 4) Усиление производительности труда
2. НЭП была введена в _____ г. и завершилась в _____ гг.
3. Главной идеей восставших в Кронштадте являлось:
 - 1) Установление власти эсера Антонова
 - 2) Установление власти Л.Д. Троцкого
 - 3) переход к новой экономической политике
 - 4) ликвидация монополии большевиков на власть
4. Концессии — это (дайте определение) —

5. Кооперация в России была связана с
 - 1) Упорядочением стихийного рынка
 - 2) вовлечением частного сектора в управление собственностью
 - 3) рубль стал конвертируемой валютой

- 4) созданием Госплана
6. Назовите предпосылки образования СССР:
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
7. Автором проекта автономизации республик являлся _____
8. Ужесточение политического курса в 1920-е гг. выразилось в (выберите не менее 2х правильных ответов):
- 1) Усилении давления на зажиточных крестьян и предпринимателей
- 2) Усилении имущественного неравенства
- 3) Появлении нэпманов
- 4) Введении принципа личной преданности лидерам партии
9. Международная конференция в Женеве прошла весной 1922 г. с целью:
- 1) установления признания СССР
- 2) для решения экономических и финансовых проблем Европы
- 3) признания концепции Сталина о построении социализма в одной отдельно взятой стране
10. Индустриализация
это _____
- _____
- _____
- _____

Примерные тестовые задания

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
- 1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
- 2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
- 3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
- 4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
2. Брусиловский прорыв относится к
- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название

«министерская чехарда»?

- 1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
- 2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
- 3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
- 4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить

- 1) Болгарию
- 2) Румынию
- 3) Сербию
- 4) Грецию

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

- 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 2) получение больших репараций с побежденной Германии
- 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
- 4) расширение территории империи

6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

- 1) значительное численное преобладание войск противника
- 2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
- 3) выступление Японии на стороне Германии
- 4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австрогерманского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокой-

ствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1) 1914 г.

2) 1915 г.

3) 1917 г.

4) 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) убийство Г.Е. Распутина

2) вступление Турции в войну

3) принятие Николаем 11 Верховного главнокомандования

4) оставление русскими войсками Польши

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 – Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3

Б) Дополнительная литература:

4. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. -

Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

Методические указания:

9. История [Электронный ресурс]: Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. философии и истории; сост. А.С. Столетова. – Электрон. дан. – Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2022. – 27 с.

В) Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office _ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптиро-

ванном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Разработчик Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой Симонян Э.Г.